



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

EKINTZA IKASTOLA

Código de centro:

012363

Fecha:

2023/06/14





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

EKINTZA es una ikastola del barrio donostiarra del Antiguo que ofrece a niños/as y jóvenes de 2 a 18 años una educación integral de calidad en el contexto de la cultura vasca y sus valores y abierta al conocimiento del mundo.

Basamos nuestra oferta en modelos educativos pioneros e innovadores; el euskera es uno de nuestros ejes, y nuestra base es cada alumno/a, ya que la atención individualizada es uno de nuestros distintivos.

Tenemos dos aulas por curso y el claustro está formado por aproximadamente 54 profesores y profesoras.

Nuestra misión

“Nuestra Institución, bajo la titularidad de una fundación privada, es una Ikastola aconfesional, desligada de cualquier política partidista.

Nuestra función es educar en una formación integral de calidad a personas entre los 3 y los 18 años, dentro del contexto de la Cultura Vasca y de sus valores, abierta al conocimiento y respeto hacia otras culturas, y mediante un sistema de enseñanza que desarrolle un proyecto lingüístico que tenga como objetivo conseguir el óptimo conocimiento y uso tanto del euskara como del castellano, y un “adecuado” nivel de inglés.

Para ello, todas las actividades escolares, complementarias y paraeducativas, y los servicios que disfrutan los alumnos/as, están orientados, de forma coordinada y coherente y con una atención individualizada, al desarrollo de todas sus capacidades, adquisición de hábitos y técnicas y asunción de valores y actitudes, en su propio beneficio y en el de nuestra sociedad.

Conscientes de la importancia de nuestra misión, incorporamos, dentro de nuestras posibilidades, cuantos medios humanos, materiales y técnicos, metodologías y procesos de orientación e información, favorezcan su consecución. Y nos esforzamos en obtener los recursos necesarios para hacerlo, procurando, al mismo tiempo, que nuestra oferta esté abierta a toda la sociedad.”

Nuestros valores

En las actuaciones de nuestra Institución como organización colectiva y en las de cada uno de sus miembros, asumimos que:

1. La formación integral de nuestros alumnos/as es nuestro objetivo primordial, dando prioridad, en todo caso, a los aspectos vinculados a su desarrollo como persona.
2. Las relaciones personales deben de estar sustentadas en una actitud de respeto y tolerancia, al ser ésta la mejor manera de transmisión de estos valores.
3. Nuestros/as alumnos/as merecen una respuesta individualizada acorde con sus necesidades.
4. Dado nuestro carácter de ESCUELA VASCA, potenciaremos el conocimiento y uso del EUSKARA y de nuestra Cultura. “La educación (cultura) enraizada en la tierra y abierta al universo es libertad”.
5. Debemos inculcar hábitos saludables para el individuo, el colectivo y el Medio Ambiente.
6. Es imprescindible un permanente contacto con los padres/madres de nuestros alumnos/as, por ser los máximos responsables de su formación.
7. El personal de EKINTZA es el elemento fundamental en el proceso de formación de nuestros alumnos/as por lo que deberá de ser atendido a nivel personal y profesional para favorecer su óptima intervención en el citado proceso.
8. El trabajo en equipo es el mejor exponente de una responsabilidad compartida y la mejor manera de posibilitar la necesaria coordinación en nuestros servicios y actividades.
9. Debemos mantenernos al día en el conocimiento de metodologías, nuevas tecnologías y medios materiales para posibilitar su incorporación en aras de una mejor consecución de nuestros objetivos.
10. Nuestros proveedores son colaboradores en la mejora de nuestros servicios.
11. La Mejora Continua y la Innovación son nuestros referentes en la tarea diaria

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro, ...

Equipamiento tecnológico: Todo el profesorado y el alumnado desde 5º de primaria tiene un ordenador portátil con Windows. Hay unos 50 ordenadores de sobremesa conectados en una red local con un servidor que gestiona los usuarios que acceden a esta red y almacena sus archivos en carpetas personalizadas y da acceso a las distintas impresoras. En este servidor tenemos un disco duro en el que cada usuario tiene una carpeta personalizada, y por ciclos y cursos carpetas compartidas por los usuarios. Hay otro servidor que soporta la red de administración con un acceso restringido, acceden únicamente personal de administración y dirección. Se hacen copias de seguridad de los servidores todos los días, una de esas copias está fuera del centro.

Toda la ikastola está dotada por una red wifi, y desde 5º de primaria a 2º de bachiller en todas las aulas hay 1 punto wifi para

mejorar la conectividad en el resto 1 punto cada 2 aulas. Además, una empresa se encarga del mantenimiento de la red, de la controladora y del firewall.

Desde el punto de vista de software, todo el personal y alumnado tiene una cuenta de correo con las licencias Microsoft asignadas. Además, tenemos una plataforma ALEXIA, que nos ayuda a la interacción con las familias y alumnado, ALEXIAClassroom a partir de 5º de primaria el alumnado y profesorado. En administración tenemos nuestro propio software que nos permite gestionar de manera personalizada la actividad del centro.

Dotación tecnológica:

- En cada aula de LH y HH hay un ordenador de mesa conectado a un proyector además de 1 pizarra Tablet por aula, y un punto wifi cada 2 aulas y a partir de 5º de primaria 1 por aula.
- También tenemos impresora en 3D que se utiliza para tecnología.
- Todo el alumnado tiene licencias de Microsoft de pago asignadas a la cuenta de correo de la ikastola.
- Pantallas táctiles en casi todos los cursos y salas de usos múltiples.
- Una red local con un servidor utilizado por el profesorado y otro servidor utilizado por administración.
- Plataforma Alexia todo el alumnado, familias y el personal y Alexia Classroom a partir de 5º de Primaria.

Equipamiento del alumnado:

Educación infantil: No utilizan ordenadores personales tienen una pantalla digital gigante en el aula que suelen manipular bajo la supervisión del profesor.

1º y 2º de Educación Primaria: En el aula hay 1 ordenador de uso general, 1 pizarra Tablet gigante y ellos utilizan para matemáticas, 30 Tablets compartidas de 1º a 4º de primaria.

3º y 4º de Educación Primaria: Además de las tablets para matemáticas, la pizarra tablet gigante, un ordenador con proyector, el alumnado tiene por clase 7 ordenadores para buscar información.

5º y 6º de Educación Primaria: Cada alumno tiene su propio ordenador que lo utiliza para todas las asignaturas, es un portátil con Windows. Además de una tablet pizarra gigante por curso.

ESO y Bachillerato: Cada alumno tiene su propio ordenador que lo utiliza para todas las asignaturas, es un portátil con Windows. Además de una tablet pizarra gigante por curso. Excepto 2º y 3º de ESO que no tienen pizarra tablet.

Equipamiento del profesorado:

- Todos los profesores del centro tienen su propio ordenador portátil con cuenta de correo y licencias Windows asignadas a sus cuentas. Todos los portátiles están conectados a la red local y a las impresoras y fotocopiadoras del centro. Además de tener ordenadores de mesa en las salas de profesores, salas de usos múltiples y despachos de responsables.
- Todos los ordenadores del profesorado de las salas de profesores están conectados a las impresoras fotocopiadoras para imprimir en blanco-negro y color y escanear.
- Pantallas táctiles en casi todas las aulas.

Servicios digitales:

- Tenemos un servidor en nuestra red local al cual tienen acceso todos los profesores incluso para guardar sus carpetas que hace copias de seguridad diariamente. Otro servidor para la red administrativa con acceso exclusivo del personal de administración y dirección con un software específico para la gestión de la ikastola.
- Utilizamos software externo para la asignatura de matemáticas en primaria y primer ciclo de secundaria.
- Cuentas de correo con dominio propio para todo el alumnado y personal con licencias Microsoft asignadas.
- Plataforma Alexia para todo el personal y alumnado, Alexia classroom desde 5º de primaria en adelante.
- Tenemos un responsable TIC´s que se apoya en distintas empresas que resuelven los problemas y necesidades que nos vamos encontrando.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

En Ekintza Ikastola somos conscientes de que nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital de los centros educativos.

Entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una Organización Educativas Digitalmente Competente, de acuerdo con los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno Vasco).

En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década.

Sin embargo, somos igualmente conocedores de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir un aprendizaje digital de calidad, inclusivo, integrador y con la capacidad de poder responder y adaptarse a la situación cambiante en la que nos encontramos.

Asimismo, queremos seguir avanzando desde una perspectiva global de centro, donde contemos con un personal digitalmente competente y preparado para formar al alumnado con las competencias y destrezas digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital y garantizando la igualdad de oportunidades.

Y por último, desde lo aprendido en este último período, en el Proyecto Digital de Centro queremos incorporar una respuesta bien planificada ante posibles escenarios de aprendizaje a distancia.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

La elaboración del presente Proyecto Digital ha requerido de una labor continuada a lo largo de todo el curso 2022-2023. De esta forma, a lo largo de este proceso, hemos realizado las siguientes actividades:

1. Evaluar el Plan de Madurez TIC 2017-2021 del centro, identificando los logros obtenidos y las metas aún pendientes de alcanzar.
2. Desarrollar un proceso de autorreflexión por parte de la Dirección, profesorado y alumnado del colegio mediante la herramienta SELFIE.
3. Extraer las conclusiones pertinentes de ambos análisis, tomando como herramienta de evaluación el DIGCOMP ORG. Para ello, hemos tratado de situar al colegio en términos de transformación digital en las 7 áreas que en él se contemplan.
4. Sintetizar la realidad dibujada en un DAFO.
5. Definir los objetivos estratégicos a alcanzar en cada una de las 7 áreas contempladas en el DIGCOMP ORG.
6. Elaborar el Plan de actuaciones a acometer, para pasar a su correspondiente temporalización.
7. Establecer los indicadores de evaluación y herramientas de seguimiento correspondientes.

La elaboración del Proyecto Digital ha ido de la mano del Equipo Directivo y Equipo TIC del centro. con la representación de todas las etapas del centro educativo.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

A la hora de plantearnos cómo debíamos llevar a cabo nuestro proceso de madurez tecnológica y transformación educativa, siempre hemos partido de la base de que no pueden tratarse de iniciativas aisladas e inconexas con respecto al Proyecto Educativo del Centro y a su Plan Estratégico.

En consecuencia, dentro del Proyecto Educativo de Centro, el PDC se contempla como uno de los “documentos básicos que determinan la tarea educativa” y en virtud de este, en todos los ámbitos del centro.

De la misma forma, en el Plan Estratégico cuya elaboración estamos culminando actualmente, hemos procedido a incorporar aquellas actuaciones definidas en el PDC que pudieran tener una vinculación directa con las Líneas estratégicas contempladas.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Con el propósito de poder determinar en qué medida el Colegio ha alcanzado las metas marcadas por el DICOMP ORG para convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, nos hemos apoyado en el análisis de los resultados SELFIE.

Hemos de decir que en algunos casos no nos ha resultado fácil interpretar los datos obtenidos, pero a través de una reflexión conjunta hemos podido identificar cuál debe ser el horizonte para los próximos 2-3 años, en virtud claro está del Plan Estratégico del Centro y su Proyecto Educativo.

ANÁLISIS RESULTADOS:

1- LIDERAZGO Y GOBERNANZA

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS:

- Clara apuesta por la transformación digital. Equipo Directivo convencido de la necesidad de innovar pedagógica y metodológicamente. Esta innovación lleva necesariamente asociado el uso de las nuevas tecnologías.
- Contamos con una Coordinadora TIC con media jornada liberada para el mantenimiento de equipos, gestión de aplicaciones, generación de usuarios, gestión de redes, etc.
- Espacios digitales de trabajo y colaborativos, existe una estructura en el servidor de centro.
- El profesorado valora positivamente la labor que está realizando la Dirección en este terreno y lleva a la práctica las líneas de actuación emprendidas.

NECESIDADES IDENTIFICADAS:

- El colegio no dispone de un plan de implementación como tal.
- La estrategia digital está presente "de facto" en el centro, pero no está recogida como proyecto o plan.
- Asignar funciones específicas y responsabilidades a la coordinación TIC, que vayan en consonancia con las actuaciones definidas en el Proyecto Digital de Centro. De esta manera, se logrará articular una coordinación TIC, que actúe como motor de la transformación digital del centro.
- Avanzar en la normalización y generalización del trabajo en entornos digitales en la nube en el entorno Microsoft, a través de pautas colaborativas y de trabajo compartido que consigan evitar al máximo la dualidad entre OneDrive y el servidor del centro
- Visibilizar y dar a conocer los avances que se van alcanzando en el proceso de Transformación Digital.

2- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS:

- Se ha realizado una gran apuesta por la innovación metodológica de centro soportada en los entornos digitales. Hemos emprendido algunas iniciativas/proyectos de carácter innovador en el centro y de metodologías activas.
- Tenemos la CDA definida, aunque deberíamos actualizarla al nuevo perfil de salida definido por la LOMLOE.
- El profesorado muestra una actitud proactiva hacia la búsqueda y aplicación de nuevas modalidades de enseñanza. Aunque estas se realizan de forma individual y sin planificación.
- Las ventajas y desventajas del uso de la tecnología para el aprendizaje se trabajan con el alumnado a través de talleres externos, en Tecnología y Digitalización y Ética.

NECESIDADES IDENTIFICADAS:

- Actualizar la CDA del alumnado al perfil de salida establecido por la LOMLOE
- Integración curricular de la competencia digital mínima del alumnado (LOMLOE)
- Planificar actuaciones orientadas al uso responsable y saludable de las TIC.

3- DESARROLLO PROFESIONAL

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS:

- Cada dos años se sondea la demanda formativa del profesorado a través de un cuestionario.
- Las formaciones internas (a la carta) tienen muy buenos resultados en el centro y el profesorado las valora muy positivamente.

- Anualmente se diseña un itinerario formativo.
- Se ha evaluado el nivel de Competencia Digital Docente.
- El profesorado se desenvuelve con soltura en el uso de algunas de las herramientas habituales utilizadas por el centro, lo que refleja una capacitación digital mínima.
- En Ekintza intentamos que todas las formaciones tengan una devolución en el centro (formación en cascada)

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Elaborar un itinerario formativo que contemple las necesidades que se detecten para alcanzar el nivel B1
- Establecer los instrumentos de seguimiento y evaluación de la Estrategia formativa.
- Establecer espacios y sesiones de intercambios de experiencias (físicos o virtuales) a través de los cuales conocer lo que se está haciendo en las diferentes etapas.

4 - EVALUACIÓN

POTENCILIDADES IDENTIFICADAS:

- Se están comenzando a utilizar rúbricas de evaluación entre el profesorado de secundaria.
- Las tecnologías de aprendizaje digital se utilizan en algunos casos para diversificar las prácticas de evaluación sumativa (evaluación de aprendizaje), convendría identificar las herramientas utilizadas.
- La información relativa a boletines digitales (App plataforma Alexia) se comunica y está accesible para las familias en internet, de manera pertinente y mediante distintos tipos de plataformas o herramientas digitales

NECESIDADES IDENTIFICADAS:

- Fomentar la utilización de tecnologías digitales para diversificar las prácticas de evaluación sumativa, para realizar una analítica del aprendizaje.
- Impulsar el empleo de tecnologías de aprendizaje digital para el desarrollo de nuevas prácticas de evaluación, orientadas, principalmente a la heteroevaluación, autoevaluación y/o evaluación entre iguales
- Propiciar el desarrollo de metodologías de prueba en línea, que pueden proporcionar retroalimentación/feedback a profesorado y alumnado.

5 - CONTENIDOS Y CURRÍCULUM

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS:

- El centro desarrolla su oferta educativa bajo modelos presenciales de enseñanza y aprendizaje, enriquecidos con soportes digitales y online de aprendizaje.
- El personal y el alumnado son creadores de contenidos ocasionales, pero no responde a ninguna política a nivel de centro.
- Estos contenidos habitualmente se imprimen y se encuadernan. Tendencia a reutilizar material de terceros.
- Se utilizan algunos repositorios de contenido elaborados a nivel individual por el personal del centro, donde se combinan algunos contenidos digitales de creación propia, con los proporcionados por otros proveedores (editoriales) o creadores (otros profesores/as)

NECESIDADES IDENTIFICADAS:

- Impulsar la integración curricular real de la competencia digital del alumnado.
- Actualizar y ajustar el currículum, con el fin de integrar y de usar eficazmente las tecnologías de aprendizaje digital.
- Revisar periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital.
- Seguir promoviendo la creación y reelaboración de recursos del profesorado y alumnado, acorde a una política consensuada por el centro y compartirlos con el resto del profesorado
- Aplicar los derechos de autor y licencias digitales

6 - COLABORACIÓN Y NETWORKING

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS:

- En Ekintza Ikastola disponemos de distintos canales de comunicación y difusión: La comunicación con las familias se realiza a través de Alexia y correo electrónico. El profesorado se comunica a través de Alexia y con el alumnado a través de Correo
- El centro cuenta con la colaboración de una empresa externa encargada de dinamizar las redes sociales.
- Se ha elaborado un Plan de Comunicación.
- El profesorado colabora los canales digitales del centro, contribuyendo a su dinamización a través de fotos o contenido.

NECESIDADES IDENTIFICADAS:

- Deberíamos trabajar en un protocolo para controlar el uso que se hace de las fotos del alumnado en los móviles personales del centro.
- Fomentar sesiones de intercambio de buenas prácticas/experiencias tecno-pedagógicas a nivel interno.
- Crear espacios digitales de colaboración, para establecer sinergias, explotar el conocimiento y los recursos internos.

7- INFRAESTRUCTURAS

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS:

- La calidad de la conexión WIFI es buena, se han hecho inversiones para mejorar la infraestructura.
- Contamos con una buena infraestructura digital que da soporte a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.
- El centro cuenta con un servicio de mantenimiento externo y que responde a demanda las incidencias de cada uno de los docentes. También cuenta con un servicio interno para solventar sus incidencias sencillas a nivel técnico (Coordinador TIC).
- Tenemos implementado un proyecto 1x1 a partir de 5º de Educación Primaria
- Todo el profesorado del centro ha sido dotado con dispositivos portátiles de centro.
- Contamos con una normativa de uso responsable de los dispositivos que firman las familias y alumnado.

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Avanzar en la normalización y generalización del trabajo en entornos digitales en la nube en el entorno Office 365, a través de pautas colaborativas y de trabajo compartido que consigan evitar al máximo la dualidad entre la Red Local y OneDrive.
- Generalización del uso de EVAs entre el profesorado para apoyar la tarea de enseñanza y aprendizaje. Establecer un protocolo para su uso.

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

No contamos con un plan de digitalización en el centro

No tenemos la competencia digital del alumnado verticalizada y actualizada a la nueva Ley de Educación

No contamos con espacios de intercambio de experiencias internas

El uso de herramientas digitales para la evaluación formativa es escaso

Amenazas (externos)

Políticas de la Administración Pública cambiantes.

El cambio constante de la realidad tecno pedagógica.

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Clara apuesta por la Transformación Digital del Equipo Directivo

Contamos con una Coordinadora TIC en el centro

Contamos con espacios digitales de trabajo colaborativo en la nube

Contamos con una secuenciación de los mínimos a alcanzar por curso en cuanto a digitalización

Contamos con un Plan de Formación que se actualiza anualmente

El profesorado y el alumnado son creadores de contenidos ocasionales

Contamos con una buena dotación tecnológica y conectividad

Oportunidades (externos)

Proceso de acreditaciones digitales exigidas del Gobierno Vasco.

Nueva Ley Educativa

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

- Gracias al proceso de acreditación propuesto por las Administraciones públicas podemos seguir trabajando en nuestra apuesta por la digitalización en el centro, impulsando seguir siendo referentes en materia de Transformación Digital.
- El impulso en la creación de contenidos propios en el centro nos permite adaptarnos a la nueva Ley de Educación, suponiendo también una oportunidad de actualizar y renovar contenidos generados a partir de ahora.
- El fuerte liderazgo y los equipos consolidados nos permiten adaptarnos con mayor facilidad a la nueva Ley de Educación.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

Elaboración de un nuevo Proyecto Digital y la creación de un Equipo TIC en el centro que impulse la Transformación Digital nos permite trabajar en seguir siendo referentes en metodología y evaluación con nuestro alumnado, soportándonos en los entornos digitales.

Además, el proceso de acreditación en Competencia Digital Docente nos permite diversificar las herramientas utilizadas en el centro.

- La adaptación a la nueva Ley Educativa nos ofrece la oportunidad de integrar realmente la Competencia Digital del Alumnado en nuestras programaciones y de este modo asegurar el desarrollo de la misma.
- El proceso de acreditación también supone una oportunidad para que el Equipo Docente sea consciente de las normas de derechos de autor y licencias CC y las aplique en los contenidos que genera.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

- Nuestra apuesta por la Transformación Digital y el compromiso del profesorado nos permite adaptarnos a las realidades cambiantes en la realidad y evolución tecno-pedagógica.
- Nuestra apuesta por la innovación metodológica en el centro nos permite adaptarnos a las Políticas de Administración Públicas cambiantes. Debemos estar a la vanguardia y siempre buscar la mejora constante.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

- Debemos contar con una Estrategia Digital y un Equipo TIC conformado y coordinado que lidere la innovación tecno pedagógica en el centro para poder adaptarnos a la evolución de las tecnologías.
- Debemos preparar al alumnado para que sea digitalmente competente y pueda adaptarse a la realidad cambiante en los entornos digitales



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo		
Consolidar la estrategia digital del centro desarrollada hasta ahora mediante la elaboración de un proyecto digital y la definición de una estructura organizativa que lo coordine para lograr convertir al centro en referente en materia de transformación digital		
Descriptor	Plazo	
LG 3.2 La responsabilidad de dirección está claramente asignada	14/07/2023	
Indicador	Tipo	Meta
LG 3.2 A1 La jefatura de estudios, de acuerdo con la comisión que impulsa la estrategia digital del cent	Sí/No	Sí
LG 1.1 Se ha elaborado el proyecto digital de centro (PDC)	Sí/No	Sí
LG 2.1 Se ha presentado el Proyecto Digital al profesorado y anualmente el desarrollo del mismo	Sí/No	Sí
LG 3.1 Se han definido las funciones Equipo TIC	Sí/No	Sí
LG 4.1 Se han establecido reuniones periódicas del Equipo TIC	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
LG.1- Elaborar el proyecto digital de centro (PDC)	-Plantilla Gobierno Vasco PDC	- Equipo TIC - Equipo Directivo	31/05/2023	Realizada
LG 2 - Presentar el Proyecto Digital al profesorado y anualmente el desarrollo del mismo	- Presentación	- Uxue Arrazola	14/07/2023	Realizada
LG 3 - Definir funciones Equipo TIC	- Presentación Digital.	- Equipo Dirección	14/07/2023	Realizada
LG 4 - Establecer reuniones periódicas del Equipo TIC	- Calendario - PAC	- Equipo Dirección	14/07/2023	Realizada

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Actualizar el marco competencial del alumnado en competencia digital al nuevo currículum, trasladarlo a las programaciones y establecer unos indicadores de logro y criterios de evaluación.

Descriptor	Plazo	
II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
II 1.3 A2 Se ha incorporado criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado en la Progra	Sí/No	Sí
II 1.1 Se ha revisado y actualizado el perfil de salida del alumnado en la Competencia Digital	Sí/No	Sí
II 2.1 Se han fijado objetivos, actividades y criterios de evaluación	Sí/No	Sí
II 3.1 Se ha comprobado en qué medida se está trabajando para identificar posibles lagunas	Sí/No	Sí
II 4.1 Se ha fomentado una estructura de almacenamiento de la producción del alumnado en OneDrive	Sí/No	Sí
II 5.1 Se ha llevado a cabo una reflexión sobre el uso del servidor y OneDrive, con el objetivo de evitar	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
II 1 - Revisar y actualizar el perfil de salida del alumnado en la Competencia Digital	- Programación TICs	- Equipo TIC	30/06/2024	En proceso (25%)
II 2 - Fijar objetivos, actividades y criterios de evaluación	- Programación TICs	- Equipo TIC	30/06/2024	En proceso (25%)
II 3 -Comprobar en qué medida se está trabajando para identificar posibles lagunas	- Programación TICs	- Equipo TIC	30/06/2024	En proceso (50%)
II 4 - Fomentar una estructura de almacenamiento de la producción del alumnado en OneDrive	- OneDrive	- Coordinadora TIC	30/09/2023	Realizada
II 5 - Reflexión sobre el uso del servidor y OneDrive, con el objetivo de evitar dualidades entre ambas.	- OneDrive	- Equipo TIC	30/06/2024	Realizada

Objetivo		
Lograr que el personal del centro desarrolle y acredite su competencia digital para obtener las acreditaciones que a este respecto establezca la Administración Pública		
Descriptor	Plazo	
GP 1.1 El compromiso con el Desarrollo Profesional Continuo (CPD) es evidente	15/09/2023	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.1 A1 Se ha diseñado e implementado un plan anual de capacitación de las aplicaciones y herrami	Sí/No	Sí
GP 1.1 Se ha establecido un protocolo de nuevas incorporaciones para ponerse al día con las herramie	Sí/No	Sí
GP 2.1 Se ha establecido una herramienta para sondear las demandas formativas del profesorado.	Sí/No	Sí
GP 3.1 Se ha desarrollado un Plan de Formación (Udako Plana) que además de responder a los objetivo	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
GP 1 - Establecer un protocolo de nuevas incorporaciones para ponerse al día con las herramientas utilizadas en el centro y la estrategia digital establecida.	- OneDrive	- Coordinadora TIC	30/06/2023	Realizada
GP 2 - Establecer una herramienta para sondear las demandas formativas del profesorado.	- Formulario	- Equipo TIC	31/05/2023	Realizada
GP 3 - Desarrollar un Plan de Formación (Udako Plana) que además de responder a los objetivos colectivos también atiende a las necesidades específicas.	- Udako Plana	- Ane Marin	15/09/2023	Realizada

EJ Evaluación

Objetivo		
Avanzar en la integración de métodos de evaluación digital que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado		
Descriptor	Plazo	
EJ 1.2 Se diversifica la evaluación sumativa	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.2 A2 En las programaciones se incluyen recursos digitales para realizar actividades de evaluación,	Sí/No	Sí
EJ 1.1 Se han identificado las herramientas y mecanismos de evaluación digital empleados en cara ciclo	Sí/No	Sí
EJ 2.1 Se ha definido un Kit básico de herramientas para la evaluación formativa	Sí/No	Sí
EJ 3.1 Se ha elaborado un banco de rúbricas de centro	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EJ.1. Identificar herramientas y mecanismos de evaluación digital empleados en cara ciclo/etapa	Reunión de ciclos.	- Equipo de Dirección	30/06/2024	En proceso (50%)
EJ.2. Definir Kit básico de herramientas para la evaluación formativa		- Equipo de Dirección	30/06/2025	Detectada (0%)
EJ 3 - Elaborar un banco de rúbricas de centro	-Alexia Classroom	- Equipo de Dirección	30/06/2025	Detectada (0%)

EC Contenidos y currículum

Objetivo		
Adaptación al nuevo currículum, integrar realmente la CDA e impulsar la creación de contenido		
Descriptor	Plazo	
EC 2.1 El aprendizaje basado en asignaturas se reimagina para crear modelos más integrados	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EC 2.1 A1 El Proyecto Curricular de Centro recoge para cada nivel educativo el perfil de salida del alum	Sí/No	Sí
EC 1.1 Se han adaptado las programaciones a la nueva Ley de Educación incorporando la CDA	Sí/No	Sí
EC 2.1 Se han revisado periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambia	Sí/No	Sí
EC 5.1 Se ha concienciado al profesorado en derechos de autor y licencias CC	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EC 1 - Adaptación de las programaciones a la nueva Ley de Educación incorporando la CDA	- Programaciones educativas	- Profesorado	30/06/2024	En proceso (50%)
EC.2 - Revisar periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital	- Programaciones educativas	- Profesorado	30/06/2025	Detectada (0%)
EC 5 - Concienciar al profesorado en derechos de autor y licencias CC	- Materiales CC	- Equipo TIC	30/06/2025	Detectada (0%)

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo		
Planificar sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de experiencias		
Descriptor	Plazo	
EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento		
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.5 A1 En el centro se han creado recursos y momentos para intercambiar información y reflexiona	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EN 1 - Planificar las sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de conocimiento	- Calendario - Horario	-Equipo Directivo	30/09/2023	Realizada

Objetivo		
Elaborar un plan de inversiones acorde a las necesidades detectadas		
Descriptor	Plazo	
AZ 2.2 Los conocimientos expertos pedagógicos y técnicos dirigen las inversiones en tecnologías digitales		
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.2 A1 La comisión encargada del desarrollo de la estrategia digital del centro, teniendo en cuenta e	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
AZ 1 - AZ.1. Hacer una evaluación continua de las necesidades de mejora / adquisición tecnológica y generar un plan de adquisiciones.	-Inventario dotación tecnológica -Plan de inversiones	- Ane Marin	30/06/2025	En proceso (40-59%)

IB Específico del centro

Objetivo		
Elaborar un decálogo de la utilización de móviles y relojes inteligentes		
Descriptor	Plazo	
AZ 2.3 Los conocimientos expertos pedagógicos y técnicos tecnologías digitales		
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.3 A1 La comisión encargada del desarrollo de la estrategia digital del centro, realizará un decálogo	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
AZ 2.3 Realización de decálogo	Programaciones educativas	Equipo directivo	31/12/2024	Realizado



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuando se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Consolidar la estrategia digital del centro desarrollada hasta ahora mediante la elaboración de un proyecto digital y la definición de una estructura organizativa que lo coordine para lograr convertir al centro en referente en materia de transformación digital	30/06/2024	-Creación de una estructura organizativa de coordinación -Elaboración del proyecto digital	Equipo dirección	Realizada	
II	Actualizar el marco competencial del alumnado en competencia digital al nuevo currículum, trasladarlo a las programaciones y establecer unos indicadores de logro y criterios de evaluación.	30/06/2026	-Revisión de programaciones -Establecimiento de indicadores y criterios de evaluación	Responsables de ciclo	En proceso	
GP	Lograr que el personal del centro desarrolle y acredite su competencia digital para obtener las acreditaciones que a este respecto establezca la Administración Pública	30/06/2024	Seguimiento de la obtención de las acreditaciones	Mentor digital	Realizada	
EJ	Avanzar en la integración de métodos de evaluación digital que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado	30/06/2026	Supervisión de los métodos de evaluación digital por parte del profesorado	Responsables de ciclo	En proceso	
EC	Adaptación al nuevo currículum, integrar realmente la CDA e impulsar la creación de contenido	30/06/2026	Revisión de programaciones establecimiento de indicadores y criterios de evaluación	Responsables de ciclo	En proceso	
EN	Planificar sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de experiencias	30/06/2024 y 30/06/2025	A través de la planificación de sesiones del plan de verano	Equipo de dirección	En proceso	
AZ	Elaborar un plan de inversiones acorde a las necesidades detectadas	30/06/2024 y 30/06/2025	A través del plan de inversiones	Gerente	En proceso	
IB						